

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Светличного Евгения Григорьевича
«Формирование профессиональной культуры будущих юристов на
основе контекстного обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Диссертационное исследование Е.Г. Светличного, посвященное проблеме формирования профессиональной культуры будущего юриста на основе контекстного обучения, актуально в силу того, что традиционная система обучения уже не решает проблемы использования возможностей образовательного процесса для формирования профессиональной культуры будущих юристов, а теория контекстного обучения имеет большие потенциальные для решения этой задачи.

Профессиональная культура юриста выражает меру освоения общезначимых образов и моделей юридической деятельности, формирование которых происходит в процессе непрерывного индивидуального профессионально-личностного развития будущего юриста. Профессионализм и справедливость торжествует в юридической практике лишь тогда, когда юрист как служитель законности исполняет свой морально-правовой долг, постоянно повышает свое мастерство и шагает в ногу с достижениями теоретической и практической юриспруденции.

Основу теории контекстного обучения составляет понимание смыслообразующего влияния предметного и социального контекстов общей и профессиональной культуры, и будущей профессиональной деятельности специалиста на процесс и результаты его образовательной деятельности и профессиогенеза: «базовым принципом становится принцип контекстуальности, предполагающий единство знаний и навыков и их применения с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста».

Е.Г. Светличный в своем исследовании по формированию профессиональной культуры будущих юристов опирается на положения системы контекстного обучения, кообразовательным возможностям которой относят: деятельностьную позицию обучающегося; активизацию потенциала обучающегося; усвоение знаний в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций; использование обоснованного сочетания индивидуальных, коллективных форм работы обучающихся при ведущей роли последних; накопление обучающимся опыта использования учебной информации в функции средства регуляции своей деятельности; интеграцию учебной, научной и профессиональной деятельности обучающихся; превращение обучающегося из объекта педагогических воздействий в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности; в целях, содержании, условиях и в процессе обучения и воспитания, во всей образовательной среде отражение внутренних и внешних контекстов образования, обеспечивающих развитие личной культуры субъекта образовательной деятельности.

Использование Евгением Григорьевичем положений теории контекстного обучения обосновано тем, что в основе профессиогенеза лежит деятельностьная позиция формирования профессионально-предметных конструктов,

представленная оптимальным сочетанием учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Овладение опытом профессиональной деятельности будущими юристами в рамках контекстного обучения становится эффективным в процессе: взаимодействия с разными примерами социальных ситуаций, юрист накапливает разные образцы и способы поведения, совокупность которых составляет эмпирически сложившийся образ профессиональной деятельности; решения проблемных ситуаций, построенных на содержании специализированных дисциплин, путем моделирования действий будущих юристов по сбору необходимой информации, анализа и юридически верной квалификации фактов и обстоятельств, обоснованию и принятию, в пределах должностных обязанностей, решений, прогнозированию их последствий; организации различных форм совместной деятельности по моделированию профессиональных действий, отношений, характерных для разных видов юридической деятельности и ориентированных на формирование предметно-технологической и коммуникативной компетентности юриста.

Диссертант провел свою работу на четко выстроенной методологической основе, в ней точно, корректно и в соответствии друг с другом определены цель, гипотеза, задачи диссертации. Успешности исследования способствовал грамотно подобранный комплекс методов, обширная теоретико-методологическая база, продуманный эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость обусловлены тем, что:

1. Определена сущность профессиональной культуры будущих юристов, которую он рассматриваем как совокупность профессиональных знаний, умений и навыков по организации и осуществлению нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, профессионально значимых качеств, этических норм и ценностей, сформированных в результате правового и нравственного воспитания, ориентированных на целостное гармоничное развитие личности, определяющих поведение юриста в профессиональной среде и направленных на соблюдение законности и укрепление правопорядка в государстве.

2. Выделена структура профессиональной культуры будущих юристов, которая содержит мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностный компоненты.

3. Выявлены критерии, показатели и обоснованы уровни сформированности профессиональной культуры будущих юристов.

4. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения.

5. Охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной культуры будущих юристов.

6. Уточнено понятие «профессиональная культура будущих юристов» в структуре профессиональной подготовки.

7. Расширены содержательные характеристики компонентов профессиональной культуры.

Практическая ценность исследования определяется тем, что разработанная модель выступает основой формирования профессиональной культуры будущих юристов в процессе их обучения в ВУЗе. Несомненный интерес вызывают указанные в автореферате формы и способы, используемые в процессе обучения, с

целью развития навыков и умений действовать в ситуации неопределенности, когда необходимо принимать новые нестандартные решения и выстраивать алгоритмы действий при решении задач, ранее не встречавшихся в юридической практике.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы, что подтверждает фундаментальность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, чёткость предлагаемых формулировок.

Представленная работа Е.Г. Светличного является оригинальным завершённым научным исследованием, оно соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 28.08.2017), а его автор Светличный Евгений Григорьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и
инновационной деятельности
ГБОУ ВО РК КИПУ
24.06.2018

Гордиенко Татьяна Петровна

контакты:

телефон: +7978-72-94-896,

e-mail: tatgordienko@gmail.com

Полное название организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

Краткое название: ГБОУ ВО РК КИПУ

Почтовый адрес:

295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8.

Подпись Гордиенко Т. П. подтверждаю.

